



SCHOOLGIDS



IKC Het Palet

2023-2024

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Integraal Kind Centrum Het Palet (hierna te noemen: IKC Het Palet). Het bevoegd gezag van het openbaar onderwijs in Alblasterdam is Stichting OZHW. OZHW staat voor Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden. Het bestuur bestuurt op afstand. Bijna alle taken zijn gedelegeerd naar de directie van IKC Het Palet.

IKC Het Palet werkt al sinds 2011 samen met opvangorganisatie Wasko. In 2019 is deze samenwerking verankerd tot een Integraal Kind Centrum (hierna afgekort als "IKC"). Wij zien de ontwikkeling van het kind van 0 tot en met 13 jaar als een doorgaande lijn. Door onze samenwerking kunnen wij de kinderen beter volgen en daarnaast ook aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Als IKC bieden wij naast onderwijs ook VVE. VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie in de vorm van een peuterspeelgroep. Deze peuterspeelgroep, die georganiseerd wordt vanuit Wasko kinderopvang, is zowel organisatorisch als inhoudelijk verbonden aan de school. Tevens biedt Wasko kinderopvang binnen het IKC, voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang in de vorm van een in pandige BSO.

Deze schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders¹ en kan helpen bij het kiezen van de basisschool. Er staat in wat u kunt verwachten als uw kind bij ons op school komt. Deze gids is ook bedoeld voor ouders van kinderen die al op school zitten. We leggen uit hoe er gewerkt wordt en wat we belangrijk vinden. We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Als u meer wilt weten, bent u vanzelfsprekend van harte welkom om langs te komen.

Voor een afspraak kunt u mailen naar info@het-palet.nl of bellen met 078-6914914.

¹ Overall waar we het woord "ouders" gebruiken, wordt bedoeld ouder(s) en/of verzorger(s).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Palet
Van Eesterensingel 197
2951 AP Alblasserdam



078-6914914



www.het-palet.nl



info@het-palet.nl

Wasko Kinderopvang
Poldermolen 4
3352 TH Papendrecht



078-6157165



www.wasko.nl



kindplanning@wasko.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor PO en VO (OZHW)

Per 1 januari 2021 valt het openbaar onderwijs onder het bestuur van OZHW. Het College van Bestuur (CvB) is belast met de dagelijkse leiding van de stichting Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor Primair en Voortgezet onderwijs (PO&VO). Het besturen van de onderwijsgroep houdt onder meer in dat het College van Bestuur verantwoordelijk is voor naleving van alle relevante wet- en regelgeving, de realisatie van de doelstellingen, de strategie en het beleid van de stichting. Het CvB legt de verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT) van OZHW voor PO&VO.

Het CvB bestaat uit:

R. (Reinoud) de Vries
Voorzitter College van Bestuur

M. (Mark) Mees
Lid Raad van Bestuur

G. (Gerdien) van Abeelen
Bestuurssecretaris

Aantal scholen: 26, aantal leerlingen: 9.947



www.ozhw.nl

Directie

Directeur Josien Peelen josien.peelen@ozhw.nl

Locatiemanager Antoinette Smit antoinette.smit@wasko.nl

Wasko kinderopvang

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtstreden

Aantal leerlingen

Per 1 februari 2022 hadden wij 226 leerlingen.

1.2 Missie en Visie

Onze missie is: Ieder kind is uniek! Bij ons op het IKC krijgt ieder kind de kans zich, met thuis nabij, onderwijs en opvang, te ontwikkelen tot een zelfstandige en weerbare persoonlijkheid. Onze kinderen groeien uit tot nieuwsgierige, sociaalvaardige en wereldwijze tieners. Zij dragen bij aan een evenwichtige samenleving en zij weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Onze visie is: IKC Het Palet biedt onderwijs en opvang dat leren voor, tijdens en na schooltijd naadloos met elkaar verbindt. Wij doen dit op basis van onze openbare identiteit. Ons IKC werkt op basis van de pijlers opvoeding, opvang, onderwijs, ontwikkeling en ontspanning, waarin de kernwaarden toekomstgericht, geluk, professioneel en lef altijd centraal staan.

1.3 Openbare identiteit – samen met respect voor verschillen

Als IKC bieden wij, thuis nabij, onderwijs en opvang aan alle kinderen van 0 tot 13 jaar op basis van onze openbare identiteit. Dit betekent dat op onze school ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving. Ons IKC staat voor het bieden van onderwijs en opvang aan kinderen die om wat voor reden extra zorg en of aangepaste onderwijs en opvang nodig hebben. Wij streven ernaar om kansen die binnen onze mogelijkheden liggen te grijpen om ook deze kinderen thuis nabij onderwijs en opvang te bieden.

1.4 Opvoeding en opvang- In een veilige omgeving

Opvoeding en opvang gebeurt bij ons IKC vanuit de visie dat ieder kind uniek is. Plezier en vertrouwen hebben in eigen kennen en kunnen is de hoofdregel van ons pedagogisch klimaat. Kinderen kunnen en mogen zichzelf zijn waardoor zij zich optimaal ontwikkelen. We leren kinderen om met lef eigen keuzes te maken, zodat zij vol geluk hun eigen weg kunnen bepalen en bewandelen. Wij vinden hierbij een veilige omgeving belangrijk. In een veilige omgeving kun je jezelf zijn en sta je open voor elkaars mening. Wij scheppen voorwaarden om een dialoog te kunnen voeren om verschillen te overbruggen. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voor balans, zowel binnen een groep als voor het individuele kind. Het kind is hierdoor in staat zich een plaats te verwerven binnen een groep, waarbij het anderen in hun waarde laat en zelf in waarde wordt gelaten. Leerkrachten hebben oog voor het kind en zijn in staat een fijne relatie op te bouwen. Daardoor voelt een kind zich veilig en welkom in de groep en bij de juf of de meester. Daarom stimuleert de leerkracht ook de onderlinge relaties tussen de kinderen zo positief mogelijk. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis voor het leren van de kinderen.

1.5 Onderwijs en ontwikkeling - Professioneel & deskundig

Als IKC werken wij opbrengstgericht en op basis van doelen. Wij monitoren en onderzoeken de resultaten en sturen hier waar nodig op bij om onze doelen te halen. Onze school is hierbij continu in beweging en gaat mee met alle ontwikkelingen binnen het onderwijs en onze maatschappij. Wij stimuleren de ontwikkeling van eigenaarschap om de kinderen bewust te maken van hun eigen leerproces. Leren is een actieve bezigheid: we spelen, ontdekken, ervaren en doen dat samen en in de nabijheid van thuis. De docent geeft les, maar coacht ook veel en helpt daarmee de leerlingen autonomie te ervaren en daarmee om te gaan. Leerkracht gedrag en pedagogisch gedrag doen er toe. Leren doen we ook in kleine groepen, waarbij niet alleen leeftijd een uitgangspunt is, maar ook bijvoorbeeld kennis en kwaliteiten. We maken gebruik van talenten van docenten, externen en van elkaar. Onderwijs en ontwikkeling doet ons IKC niet alleen maar samen met de ouders, de kinderen, het team en andere externe partners. Dit vraagt om een open en transparante communicatie naar alle betrokkenen. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen te laten groeien.

1.6 Ontspanning

Ons IKC werkt intensief samen om kinderen een gevarieerd aanbod aan te bieden. Om te voorzien in brede talentontwikkeling bieden wij een veelzijdig programma gericht op bijvoorbeeld sport, cultuur, natuur, wetenschap en gezonde voeding. Zowel onder schooltijd als voor en na schooltijd. Er is hierbij oog voor het dagritme van de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch klimaat

Plezier, vertrouwen hebben in eigen kennen en kunnen en je veilig voelen, is de hoofdregel van ons pedagogisch klimaat. Het is onderdeel van de aanpak van alle medewerkers van IKC het Palet. We stimuleren en motiveren onze kinderen op een positieve manier en dragen die positieve verwachtingen uit naar iedereen. Positief gedrag wordt beloond of extra belicht. Door de nauwe samenwerking met de pedagogische medewerkers van Wasko kinderopvang willen wij binnen een goed pedagogisch klimaat een doorgaande lijn creëren waarin de kansen en talenten optimaal worden benut.

Als het pedagogisch klimaat goed is en er een veilig klimaat met orde en regelmaat is, dan is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs geschapen. Met name de omgang tussen leerlingen en leerkrachten krijgt veel aandacht. Respect voor elkaar staat hierbij voorop en ieders mening doet ertoe.

Als team hebben wij hierin een belangrijke rol. Met de positieve manier van omgaan en communiceren met elkaar als IKC team ervaren wij dat kinderen deze positieve insteek overnemen en als prettig ervaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd door middel van leerstofjaarklassen. Dit betekent dat leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Voor het onderwijs wordt er gebruik gemaakt van methodes.

Als de situatie daarom vraagt, laten we het leerstofjaarklassen systeem los. Dit zie je op onze school terug bij de organisatie van het kleuteronderwijs, de talentmiddagen en het niveaugroep rekenen (vooralnog vooral zichtbaar bij parallelgroepen).

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Alle Nederlandse basisschoolleerlingen moeten 7.250 uren les krijgen verdeeld over 8 schooljaren. De school mag zelf bepalen hoe deze uren verdeeld worden over de leerjaren. Wij werken met een continuooster en hebben ervoor gekozen om de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 op vrijdagmiddag na 12.30 uur geen les te geven.

Invulling onderwijs leerjaar 1 en 2

De aanpak in de kleutergroepen verschilt enigszins met die van de andere groepen. Er wordt gewerkt, gespeeld in hoeken, aan tafels, op de gang, in het speellokaal en op het plein. Bij de jongste kleuters is er nog veel sprake van ontdekken, spelen en eigen keuzes maken. In groep 2 gaat dit door, maar hier heeft de leerkracht toch een meer sturende rol. Vanuit pedagogisch uitgangspunt, zijn de kleutergroepen heterogeen samengesteld d.w.z. dat de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten.

In de kleutergroepen wordt er gewerkt vanuit aansprekende betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken.

Bij de kleutergroepen spreken we over spel en beweging. Dit gebeurt zowel buiten op het plein als binnen in het speellokaal. De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal. De lessen worden 1x per week gegeven door een vakleerkracht en 1x per week door de groepsleerkracht.

We werken op basis van een doorgaande lijn op gedrag binnen onze school. We gebruiken hiervoor de methode KiVa. De KiVa lessen starten als in de groepen 1-2.

Om de overgang naar groep 3 goed te laten verlopen, wordt van de oudste kleuters onder andere verwacht dat ze steeds iets langer geconcentreerd en zelfstandig kunnen werken en een goede luisterhouding hebben. Bij de overgang naar groep 3 letten we er niet alleen op wat een kind allemaal kan. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een rol. Een kind moet als persoon toe zijn aan groep 3. Toch hebben sommige kinderen een minder lange periode nodig bij de kleuters. In dat geval passen wij de voorschotbenadering toe, die we natuurlijk uitgebreid met de ouders bespreken en die we alleen toepassen als er van beide kanten geen twijfels zijn over de kans van slagen hiervan.

Op woensdag- en vrijdagochtend is er inloop. De ouders krijgen de gelegenheid om even mee te spelen, rond te kijken of iets te vragen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



In het geheel van de opvoeding van een kind heeft de school vooral als taak het aanleren van een basispakket aan kennis en vaardigheden. Er zijn grote verschillen in tempo en belangstelling bij de kinderen. Alle aanwezige talenten van een kind kunnen bij ons een kans krijgen om tot ontplooiing te komen. Dit geldt voor kinderen die moeite hebben met leren, maar ook voor kinderen die meer in hun mars hebben dan de gemiddelde leerling.

Voor de kinderen die moeite hebben met leren, is er ondersteuning in kleine groepjes. Onze onderwijsassistenten gaan actief met de kinderen aan de slag. Voor de kinderen die meer aan kunnen wordt er een verrijkt aanbod in de klas aangeboden en een plusklas buiten de groep.

Naast de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling is brede ontwikkeling van onze kinderen een belangrijk uitgangspunt. Dit betekent dat wij de kinderen ook graag andere vaardigheden aanleren en hen de ruimte geven om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zien dat dit het zelfvertrouwen van de kinderen vergroot.

De leerkracht doet er toe!

De rol van de leerkracht bij het leren is het stimuleren, begeleiden en motiveren en vormen van de kinderen. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen en houdt daarbij rekening met

verschillen. Hij biedt de kinderen structuur en ruimte zodat zij zichzelf kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie.

Overzicht onderwijstijd (op hoofdlijnen/per week)

Vak	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal/spelling/lezen	9 uur	8 uur	8 uur	8 uur	9 uur	8 uur
Schrijven	3 uur	2 uur	1 uur	1 uur		
Zaakvakken	1 uur	30 min.	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Engels	30 min.	30 min.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
KiVa	30 min.	30 min.	1 uur	1 uur	1 jaar	1 uur
Vormingsonderwijs			45 min.	45 min.	45 min.	
Bewegingsonderwijs	1x per week	1x per week	1x per week	1x per week	1x per week	1x per week

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Atelier

2.2 Het team

Op IKC het Palet werken we met een hecht team. We nemen verantwoordelijkheid voor alle kinderen binnen onze school. Daarom willen we de kinderen graag kennen. Ons team bestaat uit 36 medewerkers. Er wordt samengewerkt binnen jaargroepen, met intern begeleiders en directie om zo de doelen van de school te behalen. Het team is constant in ontwikkeling. Daarom vinden we het belangrijk dat onze medewerkers goed geschoold worden. Hiervoor gebruiken wij het onderwijsaanbod binnen de OZHW academie. Daarnaast hebben wij specialisten in ons team en/of leiden wij deze op. Wij hebben de volgende vakleerkrachten in ons team:



Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Daarnaast hebben wij de volgende specialisten werken in ons team



Leesspecialist



Rekencoördinator



Gedragsspecialist en gedragsspecialist in opleiding



Jonge kind specialist



Meer- en hoogbegaafdheid coördinator



Cultuur coördinator

Daarnaast maken wij binnen ons team gebruik van de expertise binnen ons IKC. De pedagogische medewerkers van Wasko zijn tevens werkzaam tijdens de schooluren. Zij helpen mee in de groepen en houden toezicht tijdens de pleinwacht en/of eetmoment van de kinderen. Daarnaast is er op verschillende dagdelen een pedagogisch coach aanwezig op de peuterspeelgroep/kinderdagverblijf.

Leraren in opleiding

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool BOSS PO. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leerwerktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken, die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan. Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leerkracht succesvol uit te kunnen voeren.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt hij/zij vervangen door een invalkracht. Deze invalkracht maakt gebruik van de zogenaamde groepsmap, waarin alle belangrijke gegevens van een groep staan. In elke groep is een dergelijke map aanwezig. Hierdoor kan het programma zoveel mogelijk normaal doorgaan.

Bij vervanging zoeken wij zoveel mogelijk naar interne oplossingen. In sommige gevallen lukt dit niet. De school zorgt dan zoveel mogelijk voor een geschikt alternatief. We hebben de volgende alternatieven:

- Extra inzet intern personeel, stagiaires, oud-leerkrachten
- Verdelen van de groep over de andere groepen
- Inzet van een extern uitzendbureau
- Kinderen naar huis

Wij beoordelen per situatie wat het beste alternatief is voor vervanging en nemen hierbij voorgaande vervangingen in de groep mee in deze overweging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Wij werken samen met Kinderopvangorganisatie Wasko. Binnen ons pand

bevinden zich een kleinschalig kinderdagverblijf en een peuterspeelgroep.

Daarnaast kunnen de kinderen in het schoolgebouw naar de BSO.

Kinderdagverblijf (KDV)

Onze kinderdagverblijf groep is van 0-4 jaar. Er is een grote speelruimte waar veel mogelijkheid is om te bewegen en hoeken waarin spelenderwijs en met duurzaam speelgoed ontdekt kan worden. Voor de allerkleinste baby's is er een babyloungehoek, waar rustig een voeding gegeven kan worden en de baby op veilige speelplekken kan ontdekken. Met de peuters van deze groep wordt samengewerkt met de kleutergroepen van Het Palet. Uw kind is zo verzekerd van een doorgaande lijn in de ontwikkeling. Op deze groep wordt er gewerkt met LOGO3000 en registreren we de ontwikkeling in KIIK!



Peuterspeelgroep (PSG)

Vanaf 2 jaar is uw kind van harte welkom op peuterspeelgroep Het Palet. In een uitnodigende situatie wordt uw kind uitgedaagd dingen te ontdekken. Uw kind kan naar hartenlust spelen met goed educatief materiaal en leert het samenspelen met andere kinderen. Op de peuterspeelgroep wordt er gewerkt met de thema's uit de methode Piramide en LOGO 3000, maar wel op niveau van

de leeftijdsgroep. Er wordt samengewerkt met de kleutergroepen van Het Palet. Uw kind is zo verzekerd van een doorgaande lijn in de ontwikkeling. In KIIJK! Registreren we de ontwikkeling van uw peuter. Deze Vroege Voorschoolse educatie (VVE) heeft bewezen dat het uw kind een goede start geeft om de basis te leggen voor verdere ontwikkeling van het schoolse leven.

Uw kind komt normaliter twee keer per week een dagdeel spelen. Indien uw kind in aanmerking komt voor het VVE-traject mag hij/zij zelfs vier keer komen spelen. De vraag of uw kind 4 keer een dagdeel mag komen spelen wordt bepaald door het consultatiebureau.

In de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten, tijdens studiedagen zijn we wel open.



Buitenschoolse Opvang (BSO)

Voor en na school kan uw kind opgevangen worden op de BSO van Wasko. Er zijn twee groepen de kleurknuts (tot en met 7 Jaar) en de Toverkwast (vanaf 7 jaar). Op de BSO werken we met een activiteiten programma Doenkids, iedere dag worden er verschillende uitdagende activiteiten aangeboden, op het gebied van sport en spel, creatief, ontdekken en nog veel meer. Ook zijn er hoeken waarin gespeeld en uitgerust kan worden.

We werken met de ouder app kidsconnect binnen alle opvangsoorten, zo kunnen we goed communiceren met de ouders, houden we u op de hoogte van de dag en sturen we berichten en foto's. Ouders kunnen ook hun kind aan en afmelden via de app.

Gezonde voeding gedurende de dag vinden we erg belangrijk voor uw kinderen, wij zijn dan ook een gezonde voeding locatie.

Wij bieden alle dagen van het jaar opvang voor uw kind met uitzondering van de weekenden en feestdagen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

Het onderwijs op IKC Het Palet wordt gegeven volgens het opbrengstgericht werken in 4D concept. 4D staat hierbij voor: data, duiden, doelen en doen. Bij het opbrengstgericht werken in 4D staat de volgende vraag centraal: hoe organiseren wij binnen onze school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en toch uitvoerbaar blijft? Door 4D verzamelen we systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en verbinden hier doelen en acties aan. Deze cyclus wordt niet alleen uitgevoerd op leerling niveau, maar ook op leerkrachtniveau en op schoolniveau. De ambities en doelen die wij hebben met OGW4D hebben wij vastgelegd in een beleidsplan.

Dit concept wordt digitaal ondersteund door Leeruniek. Leeruniek maakt het ons makkelijker om de data centraal te verzamelen en deze data te analyseren. Dit doen wij op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau. In het programma Leeruniek zijn onze ambities en doelen opgenomen. Op basis hiervan kunnen wij gerichte interventies uitvoeren.

Schoolplan

Zoals iedere organisatie kunnen wij als basisschool niet stil blijven staan. Daarom maken we om de vier jaar een schoolplan, met daarin de zaken waar we jaarlijks aan gaan werken. Daarnaast maken we jaarlijks een jaarplan die aansluit op de einddoelen in het schoolplan. Twee keer per jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Twee keer per jaar vindt er een overleg plaats waarbij de directie van IKC Het Palet in gesprek gaat met het bestuur. Het schoolplan kunt u inzien op school.

Voor de komende 4 jaar hebben we o.a. de volgende ambities:

- Onze school werkt opbrengstgericht op basis van OGW4D. Er heeft nog verdere implementatie van dit programma plaatsgevonden. Ons team is sterk verbeterd om samen met behulp van leeruniek de opbrengsten te analyseren en interventies door te voeren. We zijn als team daarnaast in staat de opbrengsten op een goede wijze zichtbaar te maken en te verantwoorden.
- Ons beleid is vastgelegd in protocollen en beleidsplannen. De plannen zijn herzien en waar nodig aangepast. Ze zijn gemakkelijk terug te vinden en centraal digitaal vastgelegd. Iedereen weet hierdoor wat er van hem/haar verwacht wordt en welke regels en afspraken er gelden op Het Palet.
- Onze kracht is samenwerken. Wij zijn een Integraal Kind Centrum. Onze samenwerking is nog verder geïntensiveerd op het gebied van medewerkers, expertise, projecten, vieringen, kosten en gezamenlijk gebruik ruimten. Ook ouders kennen ons als IKC en kiezen voor ons omdat we een IKC zijn. We hebben 1 wijze van intake en werken samen in de zorgketen. Daarnaast werken we op onderdelen zoals innovatie en onderwijsvisie en sommige evenementen samen met IKC 't Nokkenwiel. Samen zijn we een professioneel team.
- Onze visie op ICT, vastgelegd in een beleidsplan, is geïmplementeerd en door ontwikkeld. Een verder investering in devices is gedaan. Elke groep (vanaf groep 5) heeft een laptopkar met chromebooks. Wij zetten digitale leermiddelen in om ons onderwijs te verbeteren. Wij werken met methoden die dat ondersteunen.
- Wij werken zichtbaar in de driehoek: school - leerling - ouder. Dit zie je onder meer in de waarde die wij hechten aan de studentsvoice en de vastlegging van ons beleid op ouderbetrokkenheid.

Hoe bereiken we onze doelen?

Op bestuursniveau

Door middel van overleggen met het bestuur bespreken we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Dit is op strategisch en tactisch niveau. Daarnaast bespreken we de financiën, de formatie, het verzuim en de resultaten.

Op school- en teamniveau

- We leiden specialisten op en maken daarnaast gebruik van het aanbod in de OZHW Academie
- We zetten (externe) vakleerkrachten in
- We verstevigen ons in het maken van analyses zowel op MT niveau als op leerkrachtniveau
- We borgen onze processen en leggen regels en afspraken vast in protocollen en beleid
- 1x per jaar voeren we gerichte collegiale consultatie uit
- We monitoren de medewerkers-, ouder- en leerlingtevredenheid
- We werken samen met onze partners zoals Wasko, CJG en samenwerkingsverband, de ouderraad, de medezeggenschapraad



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning, naast de basisondersteuning, de school biedt. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leerkrachten, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg voor de kinderen

Veel kinderen kunnen zonder problemen het normale schoolprogramma doorlopen. Er zijn echter altijd kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, waarvoor het nodig is het gebruikelijke programma aan te passen. Daarvoor kunnen verschillende oorzaken zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is daarom heel belangrijk.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt onze ondersteuningsstructuur omschreven. Hier komt in naar voren hoe ons samenwerkingsverband de organisatie en financiering van passend onderwijs vormgeeft. De uitwerking hiervan op schoolniveau wordt omschreven in ons zorgplan. Onze intern begeleiders vervullen verschillende taken die er allemaal toe leiden dat het volgen van de leerlingen zo optimaal mogelijk kan gebeuren. Zij maken de plannings voor de leerling besprekingen, leiden deze besprekingen en beheren, op dit gebied, het leerlingvolgsysteem. Ook onderhouden zij contact met externe zorginstanties zoals het schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, de logopedist en de orthopedagoog.

De intern begeleiders maken ook deel uit van het management van de school, zodat zij mede de onderwijskundige processen kunnen bewaken.

Binnen ons samenwerkingsverband werken wij met de 1-zorgroute.

De 1-zorgroute kent 3 belangrijke ankerpunten:

- de groepsbespreking
- de leerlingbespreking
- de klassenconsultatie

De kern van de 1-zorgroute bestaat uit handelingsgericht werken met groepsplannen

In een enkel geval heeft een leerling een individueel handelingsplan. Bijvoorbeeld omdat deze leerling, middels een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, individuele begeleiding krijgt.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet 'Passend onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school uw kind niet voldoende ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Ontwikkelingsperspectief

Heeft uw kind bij plaatsing op onze school extra ondersteuning nodig en volgt hij of zij een afwijkend onderwijsprogramma, dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Indien nodig maken wij een ontwikkelingsperspectief.

Meerkunners (MHB)

Behalve aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, besteden we ook aandacht aan leerlingen die juist meer dan gemiddelde uitdaging nodig hebben. Dit gebeurt in eerste instantie binnen de groep.

Op IKC Het Palet wordt eens per week apart gewerkt in de plusklas, buiten de groepen. De plusklas is onderverdeeld in een aantal groepen: groep 4 en 5, groep 6 en 7 en groep 8.

In de groepen 1, 2 en 3 kan er voldoende gedifferentieerd worden binnen de groep met de inzet van de onderwijsassistente.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Sociaal emotioneel

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen maken wij er een fijne school van.

Op IKC Het Palet willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. Daarom hebben wij ervoor gekozen om met ingang van het schooljaar 2021-2022 te gaan werken met KiVa.

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Álle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden voorkomen en/of opgelost'.

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.

KiVa werkt oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we ervoor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Tweemaal per jaar vullen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 de KiVa monitor in. De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen. Met de monitor brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

KiVa is bewezen effectief tegen pesten, maar is ook een schoolbreed programma voor de sociaal emotionele vorming binnen het basisonderwijs. KiVa heeft een positieve insteek en bevordert positieve groepsvorming. Zo zijn KiVa afspraken altijd positief geformuleerd.

Tenslotte vullen de kinderen van groep 6 tot en met 8 de Vensters monitor in voor leerlingtevredenheid. De resultaten zijn terug te vinden op Vensters.

Sociale en fysieke veiligheid

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers.

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt, worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest op het schoolplein, in de klas of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW.

Het School Veiligheidsplan van OZHW is terug te vinden op de website van OZHW en IKC Het Palet.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De intern begeleider/zorgcoördinator voert (in samenwerking met de leerkracht of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is gepubliceerd op onze website op Scholen op de Kaart (link naar eigen scholenwebsite op Scholen op de Kaart).

Anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school werken wij met een KiVa team. Zij zijn tevens de anti-pest coördinatoren.

Annet Godeke annet.godeke@ozhw.nl

Danielle van Weert danielle.van.weert@ozhw.nl

Daphne Vervoorn daphne.vervoorn@ozhw.nl

Vertrouwenspersoon

Annet Godeke annet.godeke@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders betrokken?

Visie op ouderbetrokkenheid

Wij willen graag samen met ouders er een fijne school van maken en benadrukken hierbij het belang van een goede relatie en goede samenwerking met ouders in het belang van het kind.

Ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren zoals het betrokken zijn bij activiteiten in de klas, het zitting nemen van ouders in de ouderraad en/of medezeggenschapsraad. Daarnaast streven we naar korte lijnen tussen leerkracht, ouder en kind.

Communicatie met ouders

We informeren u op allerlei manieren over de school en over uw kind.

Parro-app

Wij werken met de Parro-app. In deze app delen leerkrachten informatie met de ouders, worden er af en toe foto's gedeeld en treft u uitnodigingen aan. Heeft u de Parro-app nog niet, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind.

De nieuwsbrief

Deze verschijnt eenmaal per maand en wordt digitaal verstuurd. In de nieuwsbrief leest u alle wetenswaardigheden van de afgelopen periode, maar ook onderwerpen die gaan spelen in de toekomst.

De schoolgids

De schoolgids staat op de website. In deze gids staat veel informatie waar de school voorstaat.

Het informatieboekje

Het informatieboekje verschijnt 1x per jaar en geeft naast de activiteiten over het gehele jaar ook informatie over het gymrooster, de groepsindeling, de teamsamenstelling, de samenstelling van de OR en MR en de vakanties en vrije dagen.

Informatieavond/-markt

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden alle ouders uitgenodigd. U hoort dan van de groepsleerkracht welke afspraken en regels er worden gemaakt met de kinderen. U krijgt uitleg over de werkwijze van de methodes.

Inloopochtenden

Op woensdagochtend en vrijdagochtend mag iedere ouder van een kind in groep 1/2 om 8.20 uur met hun kind de klas in om mee te spelen of mee te kijken en eventueel informatie van de leerkracht te krijgen. Korte vragen over uw kind zijn dan mogelijk, maar uitgebreide vragen beantwoorden wij graag in een persoonlijk gesprek. Voor de kinderen in de groepen 3 t/m 8 ontvangt u een uitnodiging voor een inloopochtend.

Tien-minutengesprekken en rapportbesprekingen

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er driemaal per jaar gesprekken over de vorderingen van uw kind. Deze gesprekken bestaan uit een startgesprek en verder in het jaar 1 rapportgesprek en indien nodig een zorggesprek en een eindgesprek. Voor kleuters is dat één- of tweemaal per jaar.

Klachtenregeling

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of klachten hebben over de school, staat de deur van de leerkracht, mentor, vakdocent of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en de ouders gebruikmaken van de Klachtenregeling van OZHW. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OZHW (www.ozhw.nl/organisatie/rechten-en-plichten).

Ouderinspraak

In het informatieboekje dat jaarlijks naar de ouders wordt verzonden en ook op de website van IKC Het Palet staat, is opgenomen hoe de ouderinspraak wordt geregeld. Daarin is ook opgenomen op welke wijze je contact kan opnemen met de OR en de MR.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Feestelijke - en sportactiviteiten zoals Sinterklaas, kerst en koningsspelen. Zij helpen ook bij het opstarten van het leesonderwijs. Daarnaast worden ouders ingezet bij activiteiten buiten de school zoals schoolreis en excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een getrapte vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 (indien gedeeltelijk niet mogelijk € 19,50) per schooljaar.

Daarvan bekostigen we:

- Disco
- Paas-/lente-feest
- Kerst
- Sinterklaas

De schoolreis en de werkweek voor groep 8 worden apart betaald.

In Nederland is basisonderwijs gratis. De school ontvangt geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Een aantal activiteiten valt buiten die bekostiging, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, sportdagen, projectdagen etc. We hebben op school een ouderraad die deze activiteiten organiseert.

Kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten.

Het kan wel zo zijn dat als de opbrengst uit de vrijwillige bijdragen onvoldoende is dat activiteiten worden versoerd of in zijn geheel niet door kunnen gaan. Jaarlijks legt de school verantwoording af aan de MR van de school over de besteding van het geld. Neem voor meer informatie contact op met de school, via de contactgegevens in deze schoolgids.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziekmelden van uw kind

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden (bijvoorbeeld doktersbezoek) niet of niet op tijd op school kan komen, dient u dit tijdig (vóór 8.30 uur) door te geven. U kunt u kind ziekmelden door een bericht in de Parro-app te plaatsen. Als uw kind op school ziek wordt, belt de leerkracht u op en wordt het kind opgehaald op school.

Verlofaanvraag

In overleg met de leerplichtambtenaar en de overige scholen in Alblasterdam wordt een actief verzuimbeleid gevoerd. Alle vormen van verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft) dient u tijdig bij de directeur aan te vragen. Als u voor uw leerplichtig kind (vanaf 5 jaar) verlof wilt buiten de normale vakanties, gelden de volgende regels:

- Het verzoek wordt schriftelijk ingediend door middel van een formulier dat u kunt downloaden op onze website. U kunt het ingevulde formulier vervolgens mailen en/of afgeven op school. Het formulier is ook verkrijgbaar op school.
- Het verzoek wordt ingediend minimaal 14 dagen voorafgaand aan de aan te vragen verlofperiode. In dit verzoek is duidelijk aangegeven om welke redenen het verlof wordt aangevraagd. De directeur zal vervolgens het verzoek beoordelen en schriftelijk antwoorden. Van dit bericht wordt een kopie bewaard in de administratie. De indiener kan, bij afwijzing van het verzoek, een bezwaarschrift indienen.
- Voor niet-leerplichtige kinderen (4-jarigen) is deze regeling niet van toepassing. We verwachten wel dat u ons tijdig op de hoogte stelt van eventuele afwezigheid.

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen kunnen de kinderen per schooljaar maximaal 10 dagen extra verlof krijgen. Dit geldt alleen indien er sprake is van gewichtige redenen. Extra vakantieverlof valt niet onder deze regeling en is dan ook niet toegestaan, behalve in zeer bijzondere gevallen. Wij verzoeken u dan ook dringend zich te houden aan het vakantierooster.

4.4 Toelatingsbeleid

Anmelding van een nieuwe leerling gebeurt na een rondleiding door de directeur en/of intern begeleider. U kunt hiervoor een afspraak maken. Tijdens de rondleiding informeren wij u over de uitgangspunten en werkwijze van ons IKC, waarbij het van belang is dat wij uw kind dat onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. De bedoeling van de rondleiding is, dat u als ouder een bewuste keuze maakt voor een school.

Aanmelding doet u door het invullen van een aanmeldingsformulier. De school beslist binnen zes weken of uw kind toegelaten wordt. Als uw kind toegelaten wordt ontvangt u een e-mail ter bevestiging. Wordt uw kind niet toegelaten dan ontvangt u een brief waarin de afwijzing wordt vermeld en de redenen daarvoor.

4.5 Extra informatie

ICT

Wij zien het gebruik van ICT in onze school als middel en hebben een aantal hoofddoelen voor dit gebruik vastgesteld:

- *Benutten van de mogelijkheden:* ICT moet zowel de leerlingen als leerkrachten en medewerkers uitdagen om nieuwe mogelijkheden te benutten. ICT is niet het uiteindelijke doel, maar een middel.
- *Gericht inzetten van ICT in het onderwijs:* De visie van IKC Het Palet op ICT in het onderwijs, is dat de toegevoegde waarde van ICT niet alleen moet worden gezocht in oefenen en toetsen. Het is zeker ook een mogelijkheid voor leerlingen om de wereld te leren ontdekken en aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.
- *Omgaan met verschillen:* ICT biedt aanvullende mogelijkheden om te gaan met verschillen in de klas. Waar de methodes vaak maar drie niveaus onderscheiden en beperkt zijn in de variatie die kan worden geboden, kan met aanvullend digitaal materiaal veel meer variatie (gepersonaliseerd leren) worden geboden.
- *Het gebruik van hardware als middel:* met de inzet van chromebooks en digiborden wordt ICT ingezet als middel.
- *Afstandsonderwijs:* In tijden van crisis zijn leerkrachten en leerlingen in staat om afstandsonderwijs te geven respectievelijk te ontvangen

Huiswerk

Vanaf groep 5 en 6 wordt er huiswerk meegegeven om alvast te wennen aan het maken van opdrachten thuis.

In groep 7 en 8 worden de kinderen wekelijks vertrouwd gemaakt met het maken van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk bestaat uit het maken van reken- of taalopdrachten en het leren van aardrijkskunde-, biologie-, geschiedenis- en topografietoetsen. De toets wordt ruim van tevoren opgegeven. De hoeveelheid leerstof kan per keer verschillen. In de loop van het schooljaar wordt de hoeveelheid steeds iets uitgebreider. Als het huiswerk af is, wordt het ingeleverd en wordt er klassikaal aandacht aan geschonken. In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan het zelfstandig werken en het indelen van tijd om huiswerk te maken.

Begeleiding thuis

Wij gaan ervan uit dat ouders erop toezien dat huiswerk gemaakt en/of geleerd wordt. Het huiswerk wordt door de kinderen in de agenda geschreven en is te vinden op onze website.

Luizen

Iedere woensdag na een vakantie vindt er een luizencontrole plaats op school. De luizencontrole wordt uitgevoerd door een groep vrijwillige luizenouders.

Worden er luizen of neten gevonden bij de kinderen dan worden de betreffende ouders geïnformeerd via de leerkracht. Een kind mag, in het kader van de leerplichtwet, niet naar huis worden gestuurd.

De ouders van de betreffende groep ontvangen een brief met algemene informatie.

De BSO wordt in het algemeen geïnformeerd dat er luizen aangetroffen zijn.

Na ongeveer 2 weken vindt er in de groepen waar eerder luizen en/of neten werden aangetroffen een hercontrole plaats.

Als een luizenuitbraak hardnekkig is, staan wij in contact met de jeugdverpleegkundige.

De regels en afspraken omtrent luizen in de klas is vastgelegd in een protocol.

Traktatiebeleid/gezonde voeding

Snoep en koolzuurhoudende drank zijn op school ongewenst. Wij adviseren u uw kind gezond eten en drinken mee te geven zoals een boterham, fruit, melk, yoghurt drank of water. Geeft u uw kind iets te eten mee, doe dit dan in een goed afsluitbaar (brood)doosje in plaats van een plastic zakje. Dit beperkt de afvalberg.

De verjaardag van uw kind wordt in de klas gevierd. Er mag door uw kind getrakteerd worden. Een traktatie is een extraatje, is vooral niet te groot of te veel en bij voorkeur gezond. Een cadeautje als traktatie is bij voorkeur klein van formaat. Heeft u vragen over het trakteren in de klas, overlegt u dan gerust met de leerkracht van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van IKC Het Palet is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De groepsleerkracht verzamelt informatie over de leerlingen door het doen van observaties, het afnemen van (methode)toetsen en het voeren van gesprekken met leerlingen en/of ouders.

De tussentijdse resultaten worden gemeten met het (nieuwe) leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (voorheen CITO) voor de volgende vakken: Rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

Voor groep 1 en 2 hanteren we het observatievolgsysteem Mijn Kleutergroep. KiVa Monitor wordt gebruikt om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Alle informatie over leerlingen wordt in het leerlingdossier opgeslagen. Indien de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke activiteiten er ingezet kan worden en of er meer hulp nodig is (intern of extern.) Ouders worden door middel van gesprekken en rapporten deelgenoot gemaakt van dit proces.

5.2 Resultaten en doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De (overall) uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Welk percentage leerlingen haalt het fundamentele niveau?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Het Palet	Deze school:	92,6%
	Signaleringswaarde inspectie	85,0%
	Vergelijkbare scholen	94,5%

Welk percentage leerlingen haalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Het Palet	Deze school:	53,9%
	Signaleringswaarde inspectie	43,5%
	Vergelijkbare scholen	55,4%

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	12,0%
vmbo-k /vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t/ havo	16,0%
Havo	28,0%
Havo-vwo	12,0%
Vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen maken we er een fijne school van!



6 Scholttijden en opvang

6.1 Scholttijden

Op IKC het Palet werken we met een continuooster. Alle kinderen blijven op school lunchen, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna hebben ze pauze en zijn dan om 14.30 uur uit.

De onderbouw is op woensdag en vrijdag om 12.30 uur. De bovenbouw is alleen op woensdag om 12.30 uur uit.

	Voorschoolse opvang	Scholttijd start	Scholttijd einde	Naschoolse opvang
maandag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
dinsdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
woensdag	07.00-08.30	08.30	12.30	12.30-18.30
donderdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
vrijdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30

- Let op! Op vrijdagen is de onderbouw (groep 1-4) uit om 12.30

6.2 Opvangtijden

Kinderdagopvang Het Palet (0-4 jaar)

Iedere dag (maandag tot en met vrijdag) van 7.00 en 18.30 uur, 52 weken per jaar, met uitzondering van de feestdagen.

U kunt uw kind brengen tussen 7.00 en 9.30 uur en ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur of om 13:00 uur brengen (bij een middagafname)/ophalen (bij een ochtendafname).

Buitenschoolse Opvang Het Palet (4-12 jaar)

Iedere dag (maandag tot en met vrijdag) van 7.00 – 8.30 uur en van 14.00 – 18.30 uur.

Opvang hele dag tijdens studiedagen en vakanties: U kunt uw kind brengen tussen 7.00 en 9.00 uur en ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur.

Peuterspeelgroep Het Palet (2-4 jaar)

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.30 uur. U kunt uw kind brengen om 8:30 uur en ophalen om 12:30 uur.

De PSG is tijdens de schoolvakanties gesloten, maar tijdens studiedagen geopend.

6.3 Vakantierooster

Herfstvakantie	maandag 16 oktober 2023	t/m	vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023	t/m	vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 19 februari 2024	t/m	vrijdag 23 februari 2024
Goede Vrijdag + Pasen	vrijdag 29 maart 2024	en	maandag 1 april 2024
Meivakantie (incl. Hemelvaartsdag)	maandag 29 april 2024	t/m	vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	maandag 20 mei 2024		
Zomervakantie	vrijdag 12 juli 2024 vanaf 12.30 uur vrij!	t/m	vrijdag 23 augustus 2024

Studiedagen / school dicht (tijdens studiedagen en vakanties is de BSO geopend muv feestdagen)

maandag 4 september 2023	vrijdag 13 oktober 2023
dinsdag 21 november 2023	vrijdag 22 december vanaf 12.30 vrij
donderdag 28 maart 2024	dinsdag 21 mei 2024
donderdag 27 juni 2024	vrijdag 28 juni 2024
vrijdag 12 juli 2024 vanaf 12.30 uur vrij	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel telefonisch te spreken:

Directeur	Josien Peelen	maandag t/m donderdag	8.30-16.00
Intern begeleider onderbouw	Annet Godeke	maandag, dinsdag, donderdag	8.30-16.00
Intern begeleider bovenbouw	Daniëlle van Weert	woensdag t/m vrijdag	8.30-16.00